

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО

БПОУ УР Удмуртский республиканский  
социально-педагогический колледж  
Директор

  
\_\_\_\_\_ подписи \_\_\_\_\_ фамилия  
«10» \_\_\_\_\_ 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49»  
г. Ижевск  
Директор

  
\_\_\_\_\_ подписи \_\_\_\_\_ фамилия  
«10» \_\_\_\_\_ 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»  
г. Ижевск  
Директор

  
\_\_\_\_\_ подписи \_\_\_\_\_ фамилия  
«10» \_\_\_\_\_ 2023 г.



**ФАКУЛЬТЕТ  
СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ФИЛОЛОГИИ**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(программа магистратуры)**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ**

«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

**Форма обучения - очная**

**Глазов 2023**

## Содержание

### **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

2.2. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

2.3. Тип задач профессиональной деятельности выпускника

2.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.

2.5. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### **3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО**

**3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**3.4. Дополнительные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

4.1. Характеристика учебного плана

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

4.4. Программы практик

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО**

5.1. Требование к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО

5.2. Требования кадровым условиям реализации ОПОП ВО

**6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов**

### **9. Приложения**

9.1. Рабочий учебный план с матрицей компетенций

9.2. Календарный учебный график

9.3. Программы практик

9.4. ФОС по проверке сформированности компетенций

9.5. Программа ГИА

9.6. Рецензии на ОПОП, ФОС

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования** (ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и программе подготовки «Развитие личностного потенциала образования: персонализация и цифровизация» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ученым советом института с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы (при наличии).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 127 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 N 50312) (далее – ФГОС ВО);

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017, № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальность) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и программе подготовки «Развитие личностного потенциала образования: персонализация и цифровизация», уровень высшего образования – магистратура, разработанная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский городской государственный университет» (проект);

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК- 44/05вн;

Устав ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;

Положение о проектировании основных профессиональных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

Регламент организации учебного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному, по программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»);

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326). Код профессионального стандарта - 01.001.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н. Код профессионального стандарта - 01.002.

Профессиональный стандарт «Научный руководитель научной организации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2021 г. № 118 н. Код профессионального стандарта - 01.009.

В настоящем Положении использовались следующие условные обозначения:

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП ВО**

Настоящая образовательная программа высшего образования устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и программе подготовки «Развитие личностного потенциала образования: персонализация и цифровизация» в целях создания студентам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных

компетенций.

Срок освоения программы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и программе подготовки «Развитие личностного потенциала образования: персонализация и цифровизация» составляет: по очной форме обучения 2 года. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для очной формы обучения.

Трудоемкость ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и программе подготовки «Развитие личностного потенциала образования: персонализация и цифровизация» составляет 120 зачетных единиц. Программа реализуется на русском языке.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

Выполнение условий организации и осуществления образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих характеристиках:

### **2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По итогам освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и программе подготовки «Развитие личностного потенциала образования: персонализация и цифровизация» присваивается квалификация – магистр.

### **2.2. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: 01. Образование (в сфере общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

### **2.3. Типы задач профессиональной деятельности**

- проектный;
- педагогический;
- научно-исследовательский.

### **2.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.**

В таблице 2.4.1. представлен перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и программе подготовки «Развитие личностного потенциала образования: персонализация и цифровизация»

Таблица 2.4.1.

Профессиональный стандарт	Обобщенная трудовая функция/трудовая функция
01.001. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	ОТФ – А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ - А/03.6 - Развивающая деятельность
01.002. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»	ОТФ – А - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

	ТФ - А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся ТФ - А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
01.009. Профессиональный стандарт «Научный руководитель научной организации».	4. ОТФ – А - Управление формированием приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований и развитием научных школ в научной организации. ТФ - А/01.8 - Формирование направлений научной (научно-исследовательской), научно-технической и инновационной деятельности и научных школ организации по согласованию с руководителем научной организации и ученым (научным, научно-техническим) советом научной организации

**2.5. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников приведен в таблице 2.5.1.**

Таблица 2.5.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование	Проектный	Осуществление коррекционно-педагогической деятельности как составной части педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Педагогический	Организационно-педагогическое обеспечение процесса развития личностного потенциала в образовании.  Содействие в реализации различных форм цифровизации и персонализации процесса развития личностного потенциала в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования
	Научно-исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышения качества образования

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и программе подготовки «Развитие личностного потенциала образования: персонализация и цифровизация» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями профессиональных стандартов.

В результате освоения данной ОПОП ВО магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями (таблица 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 3.4.1, 3.4.2.):

**3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 3.1.1

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--------------	--	--

Системное критическое мышление	и	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций
			ИУК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
			ИУК-1.3. Владеет технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в условиях педагогической деятельности
Разработка и реализация проектов	и	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает способы управления проектом
			ИУК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
			ИУК-2.3. Владеет технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	и	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает способы организации и руководства работой команды
			ИУК-3.2. Умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели
			ИУК-3.3. Владеет технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Коммуникация	и	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
			ИУК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
			ИУК-4.3. Владеет способами применения современных коммуникативных технологий
Межкультурное взаимодействие	и	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			ИУК-5.2. Умеет проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			ИУК-5.3. Владеет методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	и	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности
			ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			ИУК-6.3. Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности, способами ее совершенствования на основе самооценки

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.2.1.

Категория ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать	ИОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет способами и приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>



Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	в	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ИОПК-6.2. Умеет использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ИОПК-6.3. Владеет технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие участниками образовательных отношений	с	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
			ИОПК-7.2. Умеет организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
			ИОПК-7.3. Владеет приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности		ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
			ИОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний
			ИОПК-8.3. Владеет способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.3.1

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание: (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»</b>			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышения качества образования	ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ИПК 1.1. Знает способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ОТФ – А - Управление формированием приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований и развитием научных школ в научной организации. ТФ - А/01.8 - Формирование направлений научной (научно-исследовательской), научно-технической и инновационной деятельности и научных школ организации по согласованию с руководителем научной
		ИПК 1.2. Умеет планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	

	ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ИПК 1.3. Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	организации и ученым (научным, научно-техническим) советом научной организации
		ИПК-2.1. Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности	
		ИПК-2.2. Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности	
		ИПК-2.3. Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности	

**Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»**

<p>Организационно-педагогическое обеспечение процесса развития личностного потенциала в образовании.</p> <p>Содействие в реализации различных форм цифровизации и персонализации процесса развития личностного потенциала в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования</p>	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ИПК-3.1. Знает основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	<p>1. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p> <p>ОТФ – А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>ТФ - А/03.6 - Развивающая деятельность</p>
		ИПК-3.2. Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	
		ИПК-3.3. Владеет технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	
		ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики	
	ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области	ИПК-4.2. Умеет: модифицировать,	

	психологии и педагогики развития личностного потенциала	адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	
		ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	

**Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»**

<p>Осуществление коррекционно-педагогической деятельности как составной части педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>	<p>ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>	<p>ОТФ – А - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>
		<p>ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду</p>	<p>ТФ - А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>
		<p>ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>	<p>АТФ - А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>
	<p>ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>	<p>ИПК – 6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации</p>	
		<p>ИПК – 6.2. Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>	
		<p>ИПК – 6.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>	

	ПК-7. Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ИПК – 7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	
		ИПК – 7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	
		ИПК – 7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	

### 3.4. Дополнительные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК), формируемые при изучении факультативных дисциплин:

#### 3.4.1. Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании:

Таблица 3.4.1

Код и наименование дополнительной профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения дополнительной профессиональной компетенции
ДПК-1: Способен использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности	ИДПК-1.1. Способен использовать основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
	ИДПК-1.2. Применяет знания основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса

#### 3.4.2. Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде:

Таблица 3.4.2

Код и наименование дополнительной профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения дополнительной профессиональной компетенции
ДПК-2: Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику	ИДПК-2.1. Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
	ИДПК-2.2. Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий

#### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и программе подготовки «Развитие личностного потенциала образования: персонализация и цифровизация» и локальными актами ГГПИ содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируются:

- учебным планом с учетом профиля;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин, включающими фонды оценочных средств и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий;
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных, производственных практик;
- программой и материалами государственной итоговой аттестации

##### 4.1. Характеристика учебного плана

Структурно-содержательная основа учебного плана предполагает реализацию образовательной программы в составе следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений; Блок 2 «Практики», который включает практики обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации. В таблице 4.1.1. представлена структура и объем ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и программе подготовки «Развитие личностного потенциала образования: персонализация и цифровизация»

Таблица 4.1.1.

Структура программы магистратуры	Объем программы магистратуры и ее блоков в з.ед. в соответствии с ФГОС ВО	Объем программы в з.ед.	Объем обязательной части в з.ед.	Объем части, формируемой участниками образовательных отношений в з.ед.
Блок 1 Дисциплины (модули)	не менее 50	50	30	20
Блок 2 Практика	не менее 40	40	40	
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9		
Объем программы магистратуры	120	120	70	20

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Набор практик, относящихся к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 2 «Практики») представлен в таблице 4.1.2

Таблица 4.1.2.

Индекс	Наименование
	<b>Обязательная часть</b>
Б2.О.01(У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа.
Б2.О.02(П)	Производственная практика (научно исследовательская работа)
Б2.О.03(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Б2.О.04(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная)
Б2.О.06(П)	Производственная практика (педагогическая)

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и программе подготовки «Развитие личностного потенциала образования: персонализация и цифровизация» обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры. Перечень факультативных дисциплин представлен в таблице 4.1.3.

Таблица 4.1.3

ФТД.В	Факультативные дисциплины
ФТД. В.01	Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании:
ФТД. В.02	Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Содержание блоков отражают различные стороны подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и программе подготовки «Развитие личностного потенциала образования: персонализация и цифровизация». Содержание блоков определяются целью подготовки квалифицированных кадров для реализации обновленного содержания и современных технологий образования на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий при усилении практической направленности обучения и повышения конкурентоспособности выпускника института на рынке труда.

#### **4.2. Календарный учебный график**

График учебного процесса устанавливает порядок реализации содержания образовательной программы согласно учебному плану, а также определяет последовательность учебных модулей и дисциплин.

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и частей, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, разрабатываются на соответствующих кафедрах и утверждаются на ученом совете института. Актуализированные рабочие программы дисциплин оформляются в соответствии с Макетом РПД на основе ФГОС ВО и находятся в учебном управлении (электронный вариант) и на кафедрах (печатный вариант), реализующих данные рабочие учебные программы. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ обучающихся к рабочим программам дисциплин вне зависимости от места их нахождения.

#### **4.4. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и программе подготовки «Развитие личностного потенциала образования: персонализация и цифровизация» Блок 2 «Практики» ОПОП ВО представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательная программа предусматривает два вида практики – учебную и производственную практики в следующем объеме:

- учебная практика в объеме 3 зет.;
- производственная практика в объеме 39 зет.

### **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО**

Требования к условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование включают в себя общесистемные требования,

требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Институт располагает на праве собственности (оперативное управление) зданиями и сооружениями, помещениями и оборудованием для реализации ОПОП ВО по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Института составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, за период реализации программы в расчете на 100 научно-педагогических работников.

## **5.1.Требование к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО**

5.1.1. Помещения для реализации ОПОП ВО представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

5.1.2. Институт обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для реализации ОПОП ВО.

5.1.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.1.4. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости. .

5.1.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются по мере необходимости печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5.2.Требование к кадровым условиям реализации ОПОП ВО**

5.2.1. Кадровое обеспечение программы магистратуры формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и программе подготовки «Развитие личностного потенциала образования: персонализация и цифровизация» обеспечена педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

5.2.2. Общее руководство научным содержанием программы осуществляется научно-педагогическим работником Института, имеющим ученую степень, осуществляющим научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2.3. Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 %.

5.2.4. Доля педагогических работников Института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых для реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 %.

5.2.5. Доля педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень полученную в иностранном государстве и признаваемую в российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 70 %.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-УЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Формирование общекультурных компетенций в вузе обеспечивается путем реализации дисциплин всех дисциплинарных блоков, а также при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы. Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и воспитательной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших элементов образовательного процесса, в деятельности ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко». Институт ориентирован на то, чтобы быть социокультурным центром с особой образовательной средой, все ресурсы которой направлены на воспитание гражданина, компетентного специалиста, готового не только к эффективному выполнению трудовых функций, но и отвечающего требованиям общества, востребованного современным рынком труда, способного адаптироваться в изменяющихся внешних условиях.

Главная цель воспитательной деятельности в ГГПИ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Воспитательная деятельность в ГГПИ носит системный характер, а ее эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Инфраструктура включает в себя такие подразделения, как Центр студенческих инициатив, Служба социально-психологической



поддержки студентов, Центр досуга и творчества, Отдел по культурно-массовой работе, Спортивный клуб, Учебно-методический центр истории института и педагогического образования в г. Глазове.

Формированию социокультурной среды способствуют такие организационно-воспитательные ресурсы, как Совет по воспитательной и социальной работе, Школа кураторов, Школа тьюторов. Значительную роль в развитии общекультурных компетенций играет система студенческого самоуправления. Студенты принимают участие в работе Совета обучающихся, комиссии по качеству образования, студенческого научного общества, студенческого поискового отряда «Новый Феникс», студенческого отряда охраны правопорядка «Сириус», волонтерского отряда «Доброе сердце».

Воспитательная деятельность, направленная на формирование социокультурной среды, осуществляется на основе Концепции воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» «Один вуз - тысяча возможностей», Программы воспитательной деятельности, и таких Программ как «Адаптация студентов первого курса», гражданско-патриотического воспитания «Феникс», здоровьесбережения студентов, «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», «Профилактика правонарушений среди студентов».

Согласно Профессиональному стандарту педагога, учитель обязан обладать технологиями организации олимпиад, конференций, а также уметь организовать самостоятельную исследовательскую деятельность школьников. Этому виду деятельности студенты обучаются, постоянно участвуя в мероприятиях научной направленности на различных уровнях: вузовский, региональный, всероссийский и международный. Многие студенческие исследования представлены во Всероссийских конкурсах на лучшую научную работу. Среди таких конкурсов: Международный конкурс научно-исследовательских работ «Наука будущего – наука молодых», Открытый конкурс научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин на базе РПУ им. А.И. Герцена, Международный конкурс педагогического мастерства "Я - педагог нового поколения", Международный конкурс педагогических идей "Профессионал своего дела", Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" Worldskills.

Кроме перечисленных направлений, стоит отметить не меньшую активность студентов вуза в олимпиадном движении. Ежегодно студенты принимают участие во всероссийских студенческих олимпиадах (ВСО). Среди них ВСО по педагогике (г. Саранск), ВСО по русскому языку для иностранных студентов (г. Екатеринбург, г. Москва), ВСО по биологии (г. Новокузнецк), Всероссийская методико-математическая олимпиада по математике (г. Пермь), ВСО по педагогике и психологии (г. Челябинск), ВСО по теории и методике преподавания физики (г. Челябинск), ВСО по образовательной робототехнике (г. Челябинск), ВСО по дефектологии (г. Новокузнецк), ВСО по "Психология образования" (г. Барнаул), ВСО по теории статистики со студентами программы СПО (г. Уфа). В большинстве перечисленных олимпиад наши команды ежегодно являются победителями и призерами.

Еще одним важным направлением являются конкурсы профессионального мастерства, такие как Всероссийский конкурс дирижеров (г. Чебоксары), Всероссийский конкурс "Учитель нового поколения", Международный конкурс педагогического мастерства "Педагог-музыкант в контексте современной культуры" (Санкт-Петербург), "Учитель будущего" (г. Чебоксары).

Важное внимание уделяется развитию проектной деятельности. Результатом работы в этом направлении становятся заявки на федеральные молодежные форумы: "I-Волга", "Территория смыслов на Клязьме", "Таврида", "Балтийский Артек", "СелиАс". Число участников форумной кампании от ГГПИ ежегодно растет.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

1. Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО магистратуры осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

2. Государственная итоговая аттестация осуществляется на основании Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» и в соответствии с программой государственной итоговой аттестации по.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО институтом разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для семинаров и практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин и практик в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает формулировки проектируемых дисциплинарных результатов освоения по каждой из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной, а также контрольно-измерительные материалы по проверке сформированности компетенций, критерии освоения и шкалу оценивания.

Совокупность фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом, составляет основу для построения фонда оценочных средств по проверке сформированности каждой компетенции.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственных экзаменов.

1. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится на основе требований ФГОС ВО, Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный

педагогический институт им. В.Г. Короленко», Положения о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования обучении в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и программе подготовки «Развитие личностного потенциала образовании: персонализация и цифровизация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

В институте разработаны следующие документы, обеспечивающие качество подготовки студентов: Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и успешности обучения студентов, Положение о порядке проведения ежегодного анкетирования в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», Положение о Комиссии по качеству образования Совета обучающихся ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». В институте проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством содержания и организации учебного процесса и условиями обучения, а также систематические самообследования, регламентированные Положением о внутривузовской системе гарантии качества подготовки специалистов в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

В вузе регулярно проводится самообследование по согласованным критериям, в рамках которого проводятся мероприятия по оценке образовательной, научно-исследовательской, международной, финансовой деятельности, качества кадрового обеспечения при реализации ОПОП ВО.